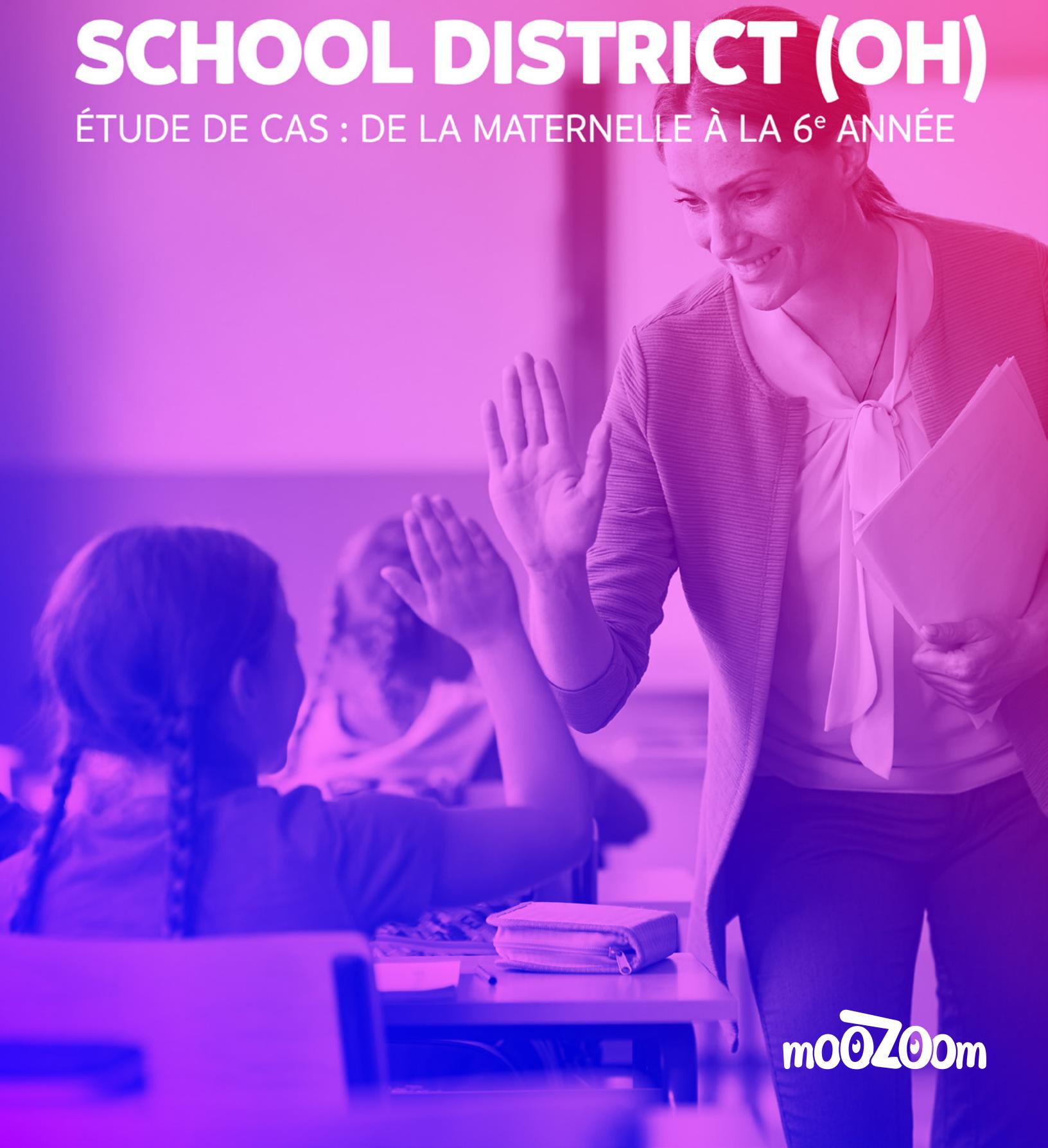


ROCK HILL SCHOOL DISTRICT (OH)

ÉTUDE DE CAS : DE LA MATERNELLE À LA 6^e ANNÉE



mooZoom

ROCK HILL SCHOOL DISTRICT (OH)

ÉTUDE DE CAS : De la maternelle à la 6^e année

UNE APPROCHE DU BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES ET DE L'INTERVENTION FONDÉE SUR LES DONNÉES

Carol Isaacs, conseillère scolaire au Rock Hill School District, dans le sud-est de l'Ohio, s'inspirait depuis de nombreuses années de divers programmes et outils pour créer sa propre méthode d'enseignement du bien-être auprès des élèves, jusqu'à ce que moozoom lui soit présenté. Le nouveau programme lui a fourni une solution globale pour enseigner le contenu et obtenir des réponses émotionnelles des nombreux élèves sous sa responsabilité. « *Le bien-être des élèves est difficile à enseigner en tant que conseillère, car le nombre d'élèves par conseiller est très élevé. Avec moozoom, ce n'est plus seulement moi qui enseigne ces choses aux élèves.* » En parlant de la fonction de l'émotion du jour de moozoom, qui permet à chaque élève de se connecter et de choisir comment il se sent aujourd'hui, Carol déclare : « *Des notifications sur ces émotions enregistrées par les élèves nous sont envoyées, à moi et aux enseignants, ce qui nous permet de voir quels élèves ont besoin d'une attention particulière.* »

Après seulement quatre mois de mise en œuvre, **Carol déclare que l'approche de moozoom fondée sur les données a permis au district de démontrer clairement ce qui a été fait du point de vue de l'intervention, ainsi que les résultats positifs observés chez les élèves.**

APERÇU DU ROCK HILL SCHOOL DISTRICT : DE LA MATERNELLE À LA 6^e ANNÉE



Comté de Lawrence, Ohio. Comté le plus au sud de l'État.



Environnement relativement rural



47 éducateurs



708 élèves



Utilise moozoom depuis 120 jours



LES RÉSULTATS EN BREF

APRÈS 120 JOURS D'UTILISATION DE moozoom :

80%

des enseignants ont déclaré

avoir commencé à enseigner les compétences socio-émotionnelles plus d'une fois par semaine, contre 26% auparavant. 20% ont déclaré avoir commencé à l'enseigner une fois par jour, contre 6% auparavant.

53%

des enseignants ont déclaré

une diminution significative des conflits entre élèves.

+86%

Plus de 86% des enseignants ont déclaré une diminution de leur temps de planification pour le bien-être des élèves, de 45 minutes avec d'autres programmes à moins de 6 minutes avec moozoom.

67%

des enseignants ont déclaré

une amélioration significative de la façon dont leurs élèves gèrent leurs émotions et une amélioration du climat général de la classe.



MOINS DE TRAVAIL. PLUS D'IMPACT.

Face à un ratio élevé d'élèves par conseiller et au manque de ressources adaptées, les administrateurs du Rock Hill School District avaient besoin d'une solution pratique globale pour le bien-être des élèves, qui permette aux enfants d'être autonomes tout en offrant une visibilité du paysage émotionnel du district. **moozoom a été choisi spécifiquement pour permettre aux enseignants d'intégrer plus facilement le bien-être des élèves dans leur routine hebdomadaire** et permettre à l'unique conseillère scolaire du district, Carol Isaacs, de pouvoir atteindre l'ensemble des élèves, tout en ciblant ceux qui ont un besoin immédiat. **87 % des enseignants du district ont indiqué que le manque de temps ou l'augmentation potentielle de la charge de travail était le facteur déterminant expliquant le peu de temps consacré au bien-être des élèves dans le cadre de leur enseignement.** Cela laissait donc à madame Isaacs l'entièvre responsabilité de transmettre elle-même ce contenu à l'ensemble des élèves.

Au bout de quatre mois d'utilisation de moozoom, la grande majorité des enseignants avaient **parfaitement intégré les activités sur une base hebdomadaire, voire plus fréquemment**. En outre, la plateforme a permis aux enfants d'explorer de manière autonome les mini-films inspirés de la vie réelle et d'obtenir des conseils pertinents de la part d'autres enfants de leur âge afin de mieux gérer leurs réactions émotionnelles face aux défis du quotidien. « C'est fantastique que s'ils ne peuvent pas entrer en contact avec les conseillers, ils puissent se connecter à la Zone Zen pour réguler leurs émotions. J'aime aussi beaucoup le fait que les élèves puissent accéder à moozoom à tout moment de la journée et n'importe où, sans avoir à être à l'école », déclare Cary Kaiser, enseignante de quatrième année. C'est ce que confirme Abigail, une élève de quatrième année : « Lorsque vous avez des difficultés avec vos amis, moozoom peut vous montrer ce que vous devez faire ».

Dans l'ensemble, une majorité d'enseignants ont donc déclaré une amélioration du climat de leur classe et une diminution des conflits avec les élèves, sans pour autant ressentir une augmentation de leur charge de travail ou de leur temps de préparation.

“Les élèves apprécient le fait qu'ils puissent réaliser les activités de manière autonome, et je l'apprécie tout autant. Cela me donne du temps pour d'autres tâches ou pour intervenir davantage auprès d'autres élèves..”

- Amy Dickess, enseignante en 2^e année

PLUS DE DONNÉES POUR UNE INTERVENTION ADAPTÉE

Avec l'augmentation des besoins en matière de soutien émotionnel après la COVID, il était nécessaire pour le personnel de Rock Hill d'avoir une stratégie de visibilité permettant de cibler les élèves ayant besoin d'une intervention plus adaptée. Cependant, avec une seule conseillère disponible et la charge de travail toujours croissante des enseignants, la tâche semblait lourde. **Heureusement, moozoom leur a offert la possibilité d'avoir une vue d'ensemble du climat de l'école et du bien-être de chaque élève, grâce à l'émotion du jour que les élèves doivent sélectionner et aux entrées de données provenant des diverses activités réalisées sur la plateforme, que ce soit à l'école ou à la maison.**

« *moozoom a tout ce qu'il faut! Le tableau de bord nous permet d'obtenir beaucoup de données. La plateforme nous aide à confirmer que nous mettons tout en œuvre à l'école pour montrer à nos élèves comment se comporter et comment surmonter les situations sur le plan émotionnel* », explique madame Isaacs. À cet égard, moozoom a non seulement offert des aperçus quotidiens de l'état émotionnel de chaque élève, **mais a également fourni un suivi des progrès permettant de mieux communiquer avec les parents**, de démontrer le succès de la mise en œuvre du programme et de l'intégrer dans le PIBS du district. **Ainsi, 50 % des enseignants du district considèrent que moozoom est plus qu'un simple programme de bien-être pour les élèves en raison des interactions et des aspects technologiques qu'il offre aux élèves.**

“moozoom m'aide à ne plus me sentir seule en tant qu'unique conseillère scolaire pour 700 élèves.”

- Carol Isaacs, conseillère scolaire

CONCLUSION

L'intégration de moozoom dans le Rock Hill School District a été un succès, des résultats positifs ayant été observés chez les élèves, les enseignants et les conseillers après 120 jours. **Le programme a permis aux enseignants de mettre en œuvre une solution efficace et très engageante pour le bien-être des élèves dans leur classe, sans augmenter leur charge de travail.** Du point de vue des élèves, moozoom a été perçu comme amusant et plein de ressources, ce qui leur a permis de s'identifier aux situations présentées pour améliorer la régulation de leurs émotions dans leur vie quotidienne. Voici ce qu'en pense Adeline, une élève de troisième année : « *Je suis très compétitive dans les sports. Lorsque mon équipe perd, je suis vraiment en colère contre moi-même. moozoom m'a appris que dans ces situations, je dois me calmer et respirer profondément.* »

Enfin, moozoom a permis au district de résoudre le problème du ratio d'élèves par conseiller grâce à une approche axée sur les données qui a permis d'améliorer le délai d'intervention et le suivi des progrès des élèves.

VISIONNEZ LA VIDÉO DE L'ÉTUDE DE CAS ICI (EN ANGLAIS) ! ▶